

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска №131
Протокол №5
От 12.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующей
МБДОУ г. Мурманска №131
приказ №105-ОД
от 12.05.2022г.



Воропаев М.И./

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 131**

**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя – логопеда
Диденко М.А..**

(к адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития)

Программа разработана
Диденко М.А.,
Учителем-логопедом

2022
Г. Мурманск

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....	7
1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы.....	8

II. Содержательный раздел.....9

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.....	11
2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы...11	
2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	60
2.2.2 Методы и приёмы	60
2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	61
2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	62

III. Организационный раздел.

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	63
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	63

IV. Аннотация.....64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Конвенции о правах ребёнка ООН;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(Постановление от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

- Устава Учреждения.

- Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №131 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

К рабочей программе:

- составлен тематический план коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР у детей 3-7 лет;

- составлен тематический план коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста;

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребёнка (индивидуальная, подгрупповая);

- максимально возможная самостоятельная деятельность ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции речевых нарушений.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику), формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстративных изображений (картинок, пиктограмм).
- совершенствовать базисные для психического и речевого развития детей функции, межфункциональное взаимодействие;
- развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательной-речевой деятельности, его результату;
- учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, в связи с этим в программу внесены следующие особенности:

1) С учетом климатических условий в программе уточнена длительность режимных моментов (дневной сон и прогулки в разные периоды, например, вход в полярную ночь).

2) Образовательная деятельность дошкольников планируется и проводится с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года: последняя неделя декабря и первые 2 недели января (выход из полярной ночи) - новогодние каникулы, которые предполагают исключение

занятий, требующих высокой умственной нагрузки. В приоритете физкультурные досуги, занятия художественно – эстетического цикла, игровая деятельность.

3) В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

4) Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

Группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития)

Режим работы группы – пятидневный с 7:00 до 19:00 с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечит полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них;

- принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;

- принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей)

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных образовательных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики детей.

Симптоматика ЗПР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

У дошкольников *при первом уровне* речевого развития при ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова,

лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой на стр. 3-6 описывает детей с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.

Познавательное развитие

Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо. Левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы,

насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями предметов; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Речевое развитие

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке; не допускает ошибок в назывании действий, изображённых на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный; продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слоговой анализ слов, анализ простых предложений.

1.3. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.....

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май)

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет. (приложение №1).
2. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенка заинтересовывают выполнением тестовых заданий, используя игровые приемы. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-7 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных или игровых) диагностических ситуаций.

Диагностика состоит из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематическое восприятие.
3. Слоговая структура слов.
4. Словарь.
5. Грамматический строй речи.
6. Связная речь.
7. Звуковой анализ и синтез.

2. Содержательный раздел

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

Дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (4 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятий 10-20 мин, подгрупповых занятий от 20 до 30 мин, согласно нормам СанПин.

Психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями ребёнка.

Для создания комфортного психоэмоционально режима коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением речи проводятся в логопедическом кабинете.

Специальное оснащение:

- настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации; логопедические зонды и шпатели для постановки звуков;

- систематизированный и иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей.

Здоровьесберегающие условия.

В образовательном учреждении созданы условия для оздоровления:

- ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перерывы между занятиями длительностью 10 мин, для детей с ОВЗ проводятся дополнительная индивидуальная работа на спортивных тренажёрах.

- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные речевые нарушения (ОНР).

Для организации системы работы с детьми со сложными речевыми нарушениями организованы занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Продолжительность коррекционной работы с детьми ОНР зависит от уровня развития. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Форма организации обучения: индивидуальная и подгрупповая (микрогруппы по 2-3 чел). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий 3 раза в неделю, 25-30 мин. Для детей от 6 до 7 лет, 15-25 для детей от 5 до 6 лет.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения, определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребёнка. После диагностики для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий и занятий с психологом.

2.1 Основные направления коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

	Направление работы.	Содержание.
.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей в средней группе. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников. 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
.	Коррекционно-логопедическая работа.	1. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 2. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. 3. Речевые карты обследования состояния речи детей. (прил. №1) 4. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
.	Консультативно – методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей;

		в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома.
.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: - проведение консультаций для педагогов ДОО, - подготовка и чтение докладов на педсовете.
.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие фонематических процессов; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

2.1.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

В ФГОС ДО заложен комплексно-тематический подход к планированию образовательной деятельности в ДОО, интегрирующий задачи развития дошкольника и содержание разных образовательных областей, направленный на то, чтобы, во-первых, наполнить жизнь ребёнка интересным и разнообразным педагогически целесообразным содержанием, яркими, запоминающимися событиями; во-вторых, избежать излишнего дидактизма и дать развернуться детской игре; в-третьих, обеспечить новизну и достаточную вариативность форм, средств, методов и приёмов, меняя их в зависимости от проявлений детских интересов, инициативы, при этом ребёнок становится субъектом своего образования; в-четвёртых, наполнить жизнь детей положительными переживаниями, содержание которых и способы выражения постепенно усложняются, что, в целом, обеспечивает обогащение деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование базируется на едином целевом и смысловом контексте, в чем и проявляется его интегративный характер. Каждый вид детской деятельности, имея свою логику развития, вместе с тем взаимно дополняется другими видами деятельности, которые в дошкольном возрасте максимально разнообразны по сравнению с другими возрастными периодами.

Распределение тем на учебный год (для детей 3-4 лет)

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(октябрь, ноябрь)

«ГОРОД-ГЕРОЙ МУРМАНСК»	1 неделя	Звук [а].
«ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»	1 неделя	Звук [у] Звуковая культура речи - звуки [а], [у]
«ОГОРОД. ОВОЩИ»	1 неделя	Звуковая культура речи - звуки [а], [у]
«САД. ФРУКТЫ»	1 неделя	Звук [о]
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»	1 неделя	Звук [о]
«ПОСУДА»	1 неделя	Звук [ы]
«ОДЕЖДА»	1 неделя	Звук [ы]
«ОБУВЬ»	1 неделя	Звук [э]

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

«МЕБЕЛЬ»	1 неделя	Звук [э]
«ЗИМА»	1 неделя	Звук [и]
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	1 неделя	Звук [и]
«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	1 неделя	Звук [м]
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»	1 неделя	Звук [м]
«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»	1 неделя	Звук [п]

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	1 неделя	Звук [п]
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	1 неделя	Звук [б]
«ТРАНСПОРТ»	1 неделя	Звук [б]
«ПРОФЕССИИ»(введение в тему)	1 неделя	Звук [д]
«ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»	1 неделя	Звук [д]
«НАША АРМИЯ. ПРОФЕССИИ В АРМИИ»	1 неделя	Повторение изученного материала

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

«МАМИН ДЕНЬ», «ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ»	1 неделя	Звук [т]
«СЕМЬЯ. ЧАСТИ ТЕЛА»	1 неделя	Звук [т]
«ПРАЗДНИК СЕВЕРА» («БЕЛЫЙ МЕДВЕЖОНОК»)	1 неделя	Звук [к]
«ВЕСНА»	1 неделя	Звук [г]
«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»	1 неделя	Звук [н]
«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»	1 неделя	Звук [в]
«РЫБЫ»	1 неделя	Звук [в]
«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	1 неделя	Звук [ф]
«ИГРУШКИ»	1 неделя	Звук [ф]
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА		

Распределение тем на учебный год (для детей 4-5 лет)

Примерное календарно-тематическое планирование

Лексические темы аналогичны с предыдущим возрастом

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 — 4 неделя	Диагностика детей учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Обследование индивидуального развития детей воспитателями.
Октябрь	1 неделя	Развитие слухового внимания на речевых звуках
	2 неделя	Развитие слухового внимания (звуки речи)
	3 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фраза
	4 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фраза
Ноябрь	1 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фраза
	2 неделя	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фраза
	3 неделя	Звук А
	4 неделя	Звук А

Декабрь	1 неделя	Звук У
	2 неделя	Звук У
	3 неделя	Звук И
	4 неделя	Звук И
Январь	3 неделя	Промежуточное обследование состояния речи
	4 неделя	
Февраль	1 неделя	Звук О
	2 неделя	Звук Э
	3 неделя	Звук Э
	4 неделя	Звук Ы
Март	1 неделя	Звук М
	2 неделя	Звук М
	3 неделя	Звук П
	4 неделя	Звук Б
Апрель	1 неделя	Звук Ф
	2 неделя	Звук Ф
	3 неделя	Звук Т
	4 неделя	Звук Т
Май	1 неделя	Звук В
	2 неделя	Звук В
	3 неделя	Звук Н
	4 неделя	Звук Н
Июнь	1 — 2 неделя	Итоговое обследование состояния речи

Распределение тем на учебный год (для детей 5-6 лет)
Примерный перечень тем по обучению элементам грамоты

Октябрь.

1-я неделя – Подготовительные игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

2-я неделя – Слова. Звуки.

3-я неделя – Буква «А» и звук [А].

4-я неделя – Буква «У» и звук [У].

Ноябрь.

1-я неделя – Буква «О» и звук [О].

2-я неделя – Буква «И» и звук [И].

3-я неделя – Буква «Ы» и звук [Ы].

4-я неделя – Буква «Э» и звук [Э].

5-я неделя – Гласные звуки.

Декабрь

1-я неделя – Буква «М» и звуки [М] и [М'].

2-я неделя – Буква «П» и звуки [П] и [П'].
3-я неделя – Буква «Б» и звуки [Б] и [Б'].
4-я неделя – Новогодние развлечения.

Январь.

2-я неделя - Буква «Т» и звуки [Т] и [Т'].
3-я неделя – Буква «Д» и звуки [Д] и [Д'].
4-я неделя – Буква «Н» и звуки [Н] и [Н'].

Февраль

1-я неделя – Буква «В» и звуки [В] и [В'].
2-я неделя – Буква «Ф» и звуки [Ф] и [Ф'].
3-я неделя – Буква «К» и звуки [К] и [К'].
4-я неделя – Буква «Г» и звуки [Г] и [Г'].

Март

1-я неделя – Буква «Х» и звуки [Х] и [Х'].
2-я неделя – Буква «Й» и звук [Й].
3-я неделя – Буква «Е»
4-я неделя – Буква «Я»
5-я неделя – Буква «С» и звуки [С] и [С'].

Апрель.

1-я неделя – Буква «З» и звуки [З] и [З'].
2-я неделя – Буква «Ш» и звук [Ш]
3-я неделя. – Буква «Л» и звуки [Л] и [Л'].
4-я неделя - Буква «Ё».

Май

1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.
2-я неделя - Буква «Ю».

Распределение тем на учебный год (для детей 6-7 лет)

Примерный перечень тем по обучению элементам грамоты

Октябрь.

1-я неделя - Гласные звуки и буквы.
2-я неделя - Твёрдые согласные звуки и буквы.
3-я неделя – Мягкие согласные звуки и буквы.
4-я неделя – Звуки.

Ноябрь.

1-я неделя – Слоги.
2-я неделя – Слова.
3-я неделя – Предложения.
4-я неделя – Буква «Ц» и звук [Ц].
5-я неделя – Буква «Щ» и звук [Щ]

Декабрь

1-я неделя – Буква «Ж» и звук [Ж].
2-я неделя – Буква «Р» и звуки [Р] и [Р']
3-я неделя– Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].
4-я неделя – Новый год

Январь.

2-я неделя – Буква «Ь»
3-я неделя – Буква «Ъ»
4-я неделя – Дифференциация «Ъ» и «Ь»

Февраль

1-я неделя – Буква «Ч» и звук [Ч].
2-я неделя – Дифференциация звуков [К] - [Х], [К'] - [Х']

3-я неделя – Дифференциация звуков [К] - [Г], [К'] - [Г']

4-я неделя – Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф']

Март

1-я неделя – Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']

2-я неделя – Дифференциация звуков [Т] - [Д], [Т'] - [Д']

3-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З']

4-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [Ц]

5-я неделя – Дифференциация звуков [Ж] - [З]

Апрель.

1-я неделя – Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]

2-я неделя – Дифференциация звуков [С] - [Ш]

3-я неделя – Дифференциация звуков [Щ] - [С'], [Ш] - [Щ]

4-я неделя - Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]

Май

1-я неделя – у детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.

2-я неделя – Дифференциация звуков [Л] - [Й], [Ч] - [Т']

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова.

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. . Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность (младший дошкольный возраст)

I период обучения (октябрь, ноябрь)

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения. Продолжаем знакомить детей с детской литературой, расширяя круг детского чтения в соответствии с содержанием различных разделов программы. Читаем детям литературные произведения (сказки, рассказы), -разучиваем стихи. Учим детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, иллюстративного или вопросного плана.

Вместе с детьми разыгрываем по ролям литературные произведения в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях).

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с детьми рассматриваем картины и картинки с содержанием, доступным детям: иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, прогулок в разное время года и т. п. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах.

Учим детей составлять рассказы по картинкам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта. Моделируем ситуации, изображенные на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. Проводим театрализованные игры. Побуждаем детей к использованию вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений.

Учим детей составлять описательный рассказ, передающий основные характеристики предмета или объекта.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, начатую на первом этапе: закрепляем правильное физиологическое (диафрагмально-реберное) дыхание; учим детей короткому и бесшумному

вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); формируем осанку.

Развиваем у детей слуховое восприятие, внимание, чувство ритма:

совершенствуем умения детей узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. Проводим работу по совершенствованию тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры (от трех до пяти ритмических сигналов). Развиваем восприятие речи, внимание к речи с помощью выполнения детьми двух- и трехступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок.

Развитие фонематического восприятия: закрепляем навыки различения гласных звуков [а, у, и, о, э, ы] с опорой на предметные картинки-символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; с опорой на картинки, изображающие положение губ при их произнесении. Развиваем умения детей различать согласные звуки с опорой на картинки-символы, различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком, слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Развиваем речевую моторику детей: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога двухсложных и трехсложных слов с прямыми слогами.

Работа над голосом: развиваем силу голоса и устойчивость звучания.

Работая над интонацией, продолжаем формировать умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Развитие импрессивного и активного словаря. Продолжаем работу над усвоением детьми предметной соотнесенности и понятийного содержания слов.

Расширяем и актуализируем запас слов обиходно-бытовой тематики.

Пополняем словарь детей за счет усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения.

Совершенствуем способности детей к различению предметов, сходных внешне и по назначению, учим правильно обозначать их в речи.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих цвет, величину, форму.

Развиваем способности детей к восприятию простых загадок.

Продолжаем логопедическую работу по коррекции ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей.

Продолжаем уточнять понимание и использование детьми в речи:

— конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой;

— существительных, обозначающих сходные предметы (стул, табурет, кресло; кровать, диван; чашка, кружка; плащ, пальто);

— существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб);

— глаголов, обозначающих бытовые действия (одевает, готовит, моет, подметает, стирает, покупает)-,

— прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину;

- местоимений: личных и лично-указательных (я, ты, мы, вы; он, она, они), указательных (этот, тот, такой), притяжательных (мой, твой, наш), определительных (сам, все, каждый), отрицательных (никто, ничей), неопределенных (кто-то, что-то);
- количественных наречий (много, мало, еще, немного);
- обстоятельственных наречий, обозначающих пространственное расположение предметов (внизу, вверху, высоко, низко, близко, далеко);
- наречий, обозначающих время (сейчас, сначала, теперь, скоро, сперва, рано, поздно);
- наречий со значением совместности (вдвоем);
- наречий в сравнительной степени (больше, меньше, лучше, громче, тише, медленнее);
- количественных числительных (один, два, три);
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над);
- союза (и).

Развитие грамматического строя речи. Продолжаем учить детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов. Стимулируем использование детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях с учетом лексической тематики.

Словоизменение. Закрепляем правильное использование в речи следующих грамматических форм:

- множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже;
- множественного числа глаголов;
- родовых окончаний существительных и прилагательных;
- глаголов прошедшего времени;
- падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: в, на, за, под, из, у, с, от, над;
- местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (ко мне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас).

Закрепляем в речи согласование:

- существительных и глаголов в числе;
- прилагательных и существительных в числе (именительный падеж);
- существительных и глаголов прошедшего времени в роде;
- прилагательных и существительных в роде;
- притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в именительном падеже;
- числительных один, два, три с существительными.

Словообразование. Закрепляем правильное использование в речи:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ИК-, -чик-, -к-, -ок, -ОЧК-, -ечк-, -ата (-ята), -онок (енок);
- возвратных глаголов;
- глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-;

Синтаксис. Закрепляем навык построения простых распространенных предложений из трех-четырех слов без предлогов и с предлогами, а также предложений с союзом и.

Тематические группы: «Город-герой Мурманск», «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Посуда».

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения. Продолжаем знакомить детей с детской литературой.

Учим детей пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Продолжаем совместное с детьми рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и т. д. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах.

Побуждаем детей к рассказыванию по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта. Моделируем ситуации, изображенные на картинах, с использованием игрушек и реальных предметов. Проводим театрализованные игры, при этом участвуем в них сами. Побуждаем детей к использованию детьми вербальных и невербальных средств общения в ходе разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений.

Учим детей составлять короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для ребенка ситуациях.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на воспитание умения дифференцировать силу выдоха, направлять выдох, контролировать его длительность.

Продолжаем работу по развитию речевой моторики детей (см. первый период обучения).

Совершенствуем произносительные качества речи детей: уточняем правильную артикуляцию гласных звуков [а, у, и, о, ы, э], произношение звукосочетаний гласных [ау], [иа], [уа], [иау], артикуляцию согласных раннего и среднего онтогенеза [м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф] и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога в двухсложных и трехсложных словах с прямыми слогами.

Продолжаем работу над голосом: развиваем навыки произвольной регуляции силы голоса и совершенствуем умения детей пользоваться громким и тихим голосом.

Совершенствуя интонационные характеристики речи детей: развиваем умения слышать выразительность речи других, мимические реакции на интонацию воспринимаемой речи, творческую инициативу «окрашивания» речи, произвольную выразительность речи, единство интонационного окрашивания речи и сопровождения ее мимикой.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Проводим логопедическую работу по развитию фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

— дифференциация твердых и мягких согласных звуков: [м, б, п, д, н, т, г, к, х, в, ф] в слогах и словах;

— выделение начальных ударных гласных, [а], [у], [и], [о] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля);

— анализ и синтез сочетаний гласных звуков [ау], [иа], [уа], [оу];

— отбор предметных картинок со свистящими звуками в начале наименования.

В ходе коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) формируем у них правильное произношение свистящих звуков, автоматизируем их произношение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую ритмическую структуру слов (пять-шесть ритмических сигналов), двусложные и односложные слова со стечением согласных в конце, в середине, в начале слова.

Развитие импрессивного и активного словаря. Учим детей запоминать и актуализировать слова с использованием приемов сравнения и группировки предметов по определенному признаку.

Закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы.

Продолжаем формировать умения узнавать предметы по их описанию.

Учим детей соотносить группы предметов с обобщающим существительным, закрепляем значение обобщающих существительных.

Уточняем и закрепляем правильное использование в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Пополняем словарь детей за счет усвоения ими словообразовательных моделей.

Осуществляем коррекцию ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей.

Уточняем понимание детьми и использование ими в речи:

— конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой;

— существительных, обозначающих материал, из которого сделаны те или иные предметы (тематические группы «Игрушки», «Одежда», «Предметы обихода», «Посуда», «Мебель»);

— глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных (удивляться, радоваться, пугаться, огорчаться, смеяться, плакать, злиться);

— глаголов, обозначающих профессиональные действия (профессии мам);

— прилагательных, обозначающих качество материала, из которого сделаны те или иные предметы (теплый, пушистый, мягкий, твердый, тяжелый, легкий, блестящий, прозрачный);

— относительных прилагательных (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый);

— качественных прилагательных, характеризующих людей и сказочных животных (добрый, злой, веселый, грустный, храбрый, сильный, трусливый, хвастливый, хитрый);

— прилагательных в сравнительной степени (дом выше, ниже; дорога короче, длиннее, шире, уже; сумка легче, тяжелее);

— количественных наречий (немного);

— порядковых числительных (первый, второй);

— предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через);

— союзов (и, а).

Развитие грамматического строя речи. Продолжаем развивать способности детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.

Стимулируем детей к использованию усвоенных ими грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распространенных предложений.

Словоизменение. Продолжаем коррекционную работу, закрепляя в речи детей правильное использование категорий числа и рода; формируем у детей навыки правильного использования в речи существительных множественного числа в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами к, с, под, на.

Закрепляем в речи детей правильное согласование:

— прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;

— притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского и среднего рода;

— притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах;

— порядковых числительных первый, второй с существительными.

Закрепляем правильное использование в речи детей местоимений он, она, они в родительном и дательном падежах (к нему, у него, к ней, у нее, к ним, у них).

Словообразование: Учим детей:

— правильно использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-;

— употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида (копать — выкопать, рисовать — нарисовать, тушить — потушить);

— употреблять относительные прилагательные (бумажный, деревянный, стеклянный, резиновый);

- употреблять притяжательные прилагательные по теме «Домашние и дикие животные»;
- использовать сравнительную степень прилагательных (выше, ниже, легче, тяжелее);
- использовать глаголы, образованные с помощью приставок у-, за-, от-, пере-.

Синтаксис. Развиваем умения детей правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучаем их распространению предложений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы взрослого (На столе лежит альбом, кисточка и краски.), а также построению предложений с союзом а (Мальчики поют, а девочки танцуют.).

Тематические группы: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии», «Профессии на транспорте», «Наша армия. Профессии в армии».

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие навыков общения и связной речи.

Мир детского чтения. Используем те же виды и формы работы по ознакомлению детей с литературными произведениями (сказки, рассказы, стихотворения), что и в предыдущие периоды обучения. Наряду с этим побуждаем детей показывать и называть персонажи литературного произведения, драматизировать каждый эпизод. В процессе «превращения» обращаем внимание детей на необходимость следования технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики. Стимулируем детей к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Продолжаем совместное с детьми рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений природы, космоса, использования людьми технических приборов ит. п. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах.

Побуждаем детей к рассказыванию по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта, продолжая коррекционно-развивающую работу, проводимую в предыдущие периоды.

Рассматриваем картины художников, учим детей составлять краткие рассказы по сюжетам картин на основе использования иллюстративного и вопросного планов.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем работу по постановке правильного дыхания и формированию правильной осанки, развиваем длительность речевого выдоха детей (слитное пропевание трех-четырёх гласных звуков: Ааа — Ооо — Ууу — Иии..., произнесение предложений из четырех-пяти слов).

Совершенствуем речевую моторику детей, развиваем подвижность органов артикуляторного аппарата, с помощью специальной артикуляторной гимнастики подготавливаем артикуляторный аппарат к формированию правильного произношения звуков.

Продолжая логопедическую работу с голосом, развиваем у детей навыки модуляции голоса по высоте и формируем у них мягкую голосовую атаку на материале гласных.

Стимулируя интонационную выразительность речи детей, обращаем внимание на развитие:

- умения слышать выразительность речи других;
- творческой инициативы «окрашивания» речи, произвольной выразительности речи;
- единообразия интонационного окрашивания речи и сопровождения ее мимикой и жестами.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Продолжая работу по развитию у дошкольников фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза, начатую в предыдущий период, обращаем внимание на следующие направления:

- дифференциацию твердых и мягких свистящих звуков в слогах и словах;

- выделение гласных звуков в конце слова под ударением (рука, иду, кино, усы, флажки);
- выделение гласного в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит)¹;
- анализ и синтез сочетаний гласных звуков;
- выделение конечного твердого согласного звука в односложных словах;
- отбор предметных картинок с шипящими звуками в начале наименования.

В ходе логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) осуществляем:

- автоматизацию правильного произношения в речи свистящих звуков;
- формирование правильного произношения шипящих звуков;
- автоматизацию правильного произношения шипящих звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях).

Развивая способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов, формируем понятия «короткое» и «длинное» слово (дым — дымоход, пар — паровоз).

Учим детей отхлопывать слогоритмический рисунок двух- и трехсложных слов, воспроизводить трехсложные слова со стечением согласных в конце, середине, начале слова.

Развитие импрессивного и активного словаря. Для усвоения детьми сочетаемости слов проводим упражнения на подбор признаков к предметам и действиям (сумка — большая, тяжелая, хозяйственная; рисует — быстро, красиво).

Учим детей объяснять значения понятий, собирательных слов с использованием приема «четвертый лишний». Закрепляем значения обобщающих существительных и их использование в речи детей.

Учим детей подбирать антонимы к прилагательным, глаголам и наречиям. Знакомим детей с явлением полисемии.

Предлагаем детям разнообразные упражнения на коррекцию ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов.

Уточняем понимание детьми (и учим использовать их в речи):

- конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексической тематикой;
- существительных, обозначающих временные понятия (утро, день, ночь, вечер; зима, весна, лето, осень);
- многозначных существительных (ручка, носик, ножка, иглы);
- глаголов, обозначающих профессиональные действия;
- глаголов, противоположных по значению (мыть — пачкать, плакать — смеяться, зажечь — погасить);
- прилагательных, противоположных по значению (добрый — злой, легкий — тяжелый, чистый — грязный);
- наречий, противоположных по значению (хорошо — плохо, близко — далеко, сухо — мокро);
- наречий, обозначающих время (сначала, потом, вчера, сегодня, завтра, вечером, утром, днем);
- числительных (один — пять);
- порядковых числительных (первый, второй, третий);
- предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для);
- союзов (и, а, но).

Развитие грамматического строя речи. Продолжаем развивать умения детей различать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.

Стимулируем детей использовать усвоенные грамматические формы слов и словообразовательные модели в словосочетаниях и предложениях.

Совершенствуем навыки построения простых распространенных и некоторых сложных предложений.

Словоизменение:

- развиваем умения детей согласовывать слова в предложении в числе, роде, падеже;
- продолжаем формировать навыки правильного использования в речи существительных множественного числа в родительном и предложном падежах;
- развиваем навыки правильного согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах;
- формируем навык правильного согласования числительных два и пять с существительными;
- развиваем навык согласования прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (окно, море).

Словообразование:

- закрепляем навык образования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
- закрепляем правильное использование в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепляем правильное использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида;
- формируем первоначальные представления об однокоренных и сложных словах (волк, волчище; пар, паровоз).

Синтаксис:

- совершенствуем навык правильного построения простого распространенного предложения, согласования слов в предложении;
- продолжаем учить детей распространять предложения за счет определительных слов, за счет однокоренных членов;
- учим детей построению предложений с союзом но (Дети хотели гулять, но мама их не пустила.), с союзами что, чтобы (Мальчик взял молоко, чтобы покормить кота.).

Тематические группы: «Мамин день», «Женские профессии», «Семья. Части тела», «Праздник Севера», «Весна», «Перелетные птицы», «Насекомые и пауки», «Рыбы», «Правила дорожного движения», «Игрушки».

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Содержание образовательных областей программы. Коррекционная,
образовательная, игровая деятельность
(средний дошкольный возраст)**

I период обучения (октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивной речи

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.

2. Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель.

3. Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).

5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.

3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] - [а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.

2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
4. Обучение выполнению Одно- и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Игрушки», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).
7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).
8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).
9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает одевается).
10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Семья».
2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дам -дома, книга книги, кукла куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.)

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою -стоим- стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога у.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. 8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)

9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]

2. Развитие внимания к звукословесной структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Развитие подражания речевым звукам.

4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннею онтогенеза.

5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'], [б], [б'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гавгав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Мой город». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.

4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть - снять, завязать — развязать, большой — маленький, хороший — плохой, сладкий — кислый), противоположных по значению.

6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».

2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.

4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?)

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот — кит, кот — ком, миска — киска).

4. Дальнейшее развитие внимания к звукословесной структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительною рогового выдоха (5-6 секунд)

2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.
3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.
4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
5. Совершенствование умения вести диалог

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, относительными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, относительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с разными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написанные слова не расходятся с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами А, У, И, Ы, О, Э, М, П, Н, К, Б, В, Ф, Г, Т, Д, Х, Й, Е, Ю, Я, Ё, С, З, Ш, Л.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из резинок на «квадрате». Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навык осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановки точки в конце предложения, написание жи – ши с буквой и).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность (старший дошкольный возраст)

Первый период (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Сад. Огород», «Город герой – Мурманск», «Лес. Деревья», Грибы. Ягоды», «Домашние животные и птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы (осень)», «Осень (обобщение)».

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов {наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться}.

4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).

6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

8. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок}.

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными – пальто.

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы}.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

6. Совершенствование навыка анализа звуко-буквенного ряда из 4-х элементов

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами А, О, У, И, Ы, Э.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате».

4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв, букв, изображённых с недостаточными элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан}.

4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (воронье, синичий), прилагательными с ласкательными суффиксами {красенький, мягонький} и относительными прилагательными (гречневая, деревянный).

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.

6. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

8. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, сорока - сороки), глаголов настоящего времени {строит — строят, учит — учат, управляет — управляют}, глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили}.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (воронье, папины) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две сороки, пять сорок).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук.
2. Формирование понятий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
3. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с согласными звуками [М], [М`], [П], [П`], [Б], [Б`], [Т], [Т`], [Д], [Д`], [Н], [Н`]. [В], [В`]. [Ф], [Ф`], [К], [К`], [Г], [Г`] и формирование умения выделять эти звуки из начала и конца слова.
4. Определение места звука в слове.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам твердость – мягкость: [М] - [М`], [П] - [П`], [Б] - [Б`], [Т] - [Т`], [Д] - [Д`], [Н] - [Н`]. [В] - [В`], [Ф] - [Ф`], [К] - [К`], [Г] - [Г`] в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов из трёх звуков типа: ах, хо, фи, кит, мак.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате»
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

4. Учить говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр) и введением их в предложения.

4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

3. Познакомить со звуками [X], [X`], [Й], [C], [C`], [Л'], [Л], [З], [З`], [Ш]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами Х, Й, Е, Я, С, З, Ш, Л, Ё, Ю.

2. Звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием букв разрезной азбуки и печатания.

3. Преобразование слогов и слов.

4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; резинок на «квадрате».

5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

6. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Подготовительный дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ц], [щ], [р], [р'], [ж], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [Ц], [Щ], [Ж], [Р], [Р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Ц, Щ, Ж, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания».

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Первый период (октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Сад. Огород», «Город герой – Мурманск», «Лес. Деревья», Грибы. Ягоды», «Домашние животные и птицы», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы (осень)», «Осень (обобщение)».

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник,

конюшня, запасы, сено, пойло, корм, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).

3. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов {наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться}.

4. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).

6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

7. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

8. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок}.

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными — пальто.

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы}.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка расширения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.}

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [э], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

6. Совершенствование навыка анализа звуко-буквенного ряда из 4-х элементов

Обучение элементам грамоты

5. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

6. Ознакомление с буквами А, О, У, И, Ы, Э.

7. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате».

8. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв, букв, изображённых с недостаточными элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений {зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан}.

4. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (воронье, синичий), прилагательными с ласкательными суффиксами {красенький, мягонький) и относительными прилагательными (гречневая, деревянный).

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий).

6. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

8. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, сорока - сороки), глаголов настоящего времени {строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (воронье, папины) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две сороки, пять сорок).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

7. Закрепление понятий звук, гласный звук.
8. Формирование понятий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
9. Совершенствовать умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с согласными звуками [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']. [В], [В']. [Ф], [Ф'], [К], [К'], [Г], [Г'] и формирование умения выделять эти звуки из начала и конца слова.
10. Определение места звука в слове.
11. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам твердость – мягкость: [М] - [М'], [П] - [П'], [Б] - [Б'], [Т] - [Т'], [Д] - [Д'], [Н] - [Н']. [В] - [В'], [Ф] - [Ф'], [К] - [К'], [Г] - [Г'] в ряду звуков, слогов, слов.
12. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов из трёх звуков типа: ах, хо, фи, кит, мак.

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, резинок на «квадрате»
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

4. Учить говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.
3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Познакомить со звуками [X], [X`], [Й], [C], [C`], [Л'], [Л], [З], [З`], [Ш]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами X, Й, Е, Я, С, З, Ш, Л, Ё, Ю.
2. Звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием букв разрезной азбуки и печатания.
3. Преобразование слогов и слов.
4. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; резинок на «квадрате».
5. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
6. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда.

В соответствии с «Положением о логопедической группе» основной формой логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка - строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работ будет различным. С одним ребёнком придётся проводить больше артикуляционных упражнений, и больше

времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

2.2.2. Методы и приемы.

Для решения поставленных задач предполагается использование взаимосвязанных методов работы:

- наглядный метод:

- наглядно-слуховой,
- наглядно-зрительный.

- словесный метод:

- объяснение,
- пояснение,
- указание,
- беседа,
- поэтическое слово,
- вопросы,
- убеждение;
- замечания.

- практический метод:

- показ исполнительских приемов,
- упражнения (воспроизводящие и творческие).

Средства обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска, магнитофон.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей

подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Принципы работы с родителями:

- открытость детского сада для семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- корректность в вопросах, касающихся психофизических особенностей ребенка;
- принцип сотрудничества и взаимодействия.

Функции работы ДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании ребёнка (по запросу родителей);
- взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет, ПМПк, ТППК).

2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе специалистами разного профиля: педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Использование распространённых и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.



III. Организационный раздел

3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Демонстрационный материал по развитию речи.
2. Раздаточный материал по развитию речи.
3. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте.
4. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию лексико-грамматических категорий.
5. Развивающие игры.
6. Дидактические игры по развитию речи.
7. Дидактические игры на развитие психических процессов.
8. Речевой материал по автоматизации звуков.
9. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, мозаики, контуры)
10. Игры на развитие фонематического слуха.
11. Раздаточный материал для проведения дыхательных упражнений.
12. Материалы сотрудничества со специалистами ДОУ:
 - воспитателями логопедической группы;
 - педагогом-психологом;
 - инструктором по физической культуре;
 - музыкальным руководителем.
13. Материалы сотрудничества с семьей.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.. под ред Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010, 415с.
- ✓ Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (от 4до 7 лет). Издательство: Детство-Пресс, 2006г.
- ✓ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство Детство-Пресс, 2008г.
- ✓ Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- ✓ Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- ✓ Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Издательство: Детство-Пресс, 2007г.
- ✓ Цуканова С. П., Берц Л. Л. Учим ребёнка говорить и читать. 3 периода обучения. Издательство Гном
- ✓ Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство –пресс», 2001, - 128 с.
- ✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе. СПб., Детство-пресс., 2006
- ✓ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: ВЛАДОС, 1998.

IV. Аннотация.

Данная рабочая программа учителя-логопеда разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) составлена:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155;
- с учётом «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.В. Баряевой и др.

В Программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции тяжёлых нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с задержкой психического развития.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в осуществлении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- создание речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику), формирование предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов, иллюстративных изображений (картинок, пиктограмм).

- совершенствовать базисные для психического и речевого развития детей функции, межфункциональное взаимодействие;

- развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно-речевой деятельности, его результату;

- учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями.

В программе определены основные направления коррекционно-развивающей работы и её содержание.

Целевой раздел Программы содержит:

- планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры;

- характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во II разделе Программы:

- содержание образовательной области «Речевое развитие»;

- перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Организационный раздел Программы содержит:

- нормативную документацию учителя - логопеда коррекционной группы;

- методические материалы, средства обучения и воспитания;

- программно - методическое обеспечение.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Дата рождения:
3. Домашний адрес:
4. Сведения о родителях:

Фамилия, имя, отчество мамы, год рождения, образование, специальность, место работы, должность:

Фамилия, имя, отчество папы, год рождения, образование, специальность, место работы, должность:

5. Решение МППК от 6. Выписка из протокола № 7. Принят в логопедическую группу на срок 8. Слух: 9. Интеллект:

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы - толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы, норма

Зубы - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма

Челюсти – прогения, прогнатия, норма

Прикус - открытый боковой, открытый передний, перекрёстный, ассиметрия прикуса, норма

Твёрдое нёбо - высокое, узкое, готические, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель, норма

Мягкое нёбо - отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, норма

Язык - массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий, обычный

Подъязычная связка - короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, обычная

Кончик языка – истончённый, широкий, толстый, раздвоенный, норма

Позиция языка в полости рта – оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении, правильно стабилизирован.

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы – достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Язык – подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикуляционной позу на другую, девиация – отклонения языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подёргивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Саливация – повышенная, норма

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушённый

Выразительность речи – разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечёткая

Общее развитие ребёнка.

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Счёт прямой				

Счёт обратный				
Геометрические формы:				
треугольник				
Овал				
Круг				
Квадрат				
Ромб				
Прямоугольник				

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Основные цвета: красный				
Синий				
Жёлтый				
Зелёный				
Фиолетовый				
Оранжевый				
Серый				
Белый				
Чёрный				
Голубой				
Розовый				
Коричневый				

• **Исследование восприятия пространственных представлений**

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь)				
Времена года (осень, зима, весна, лето)				
Части тела (локоть, затылок, нос, рот, шея, уши, живот, грудь, ноги, руки, голова, глаза)				

Ориентировка в пространстве (покажи левую руку, правую; что над тобой, что за тобой, что перед тобой, что за тобой)				
--	--	--	--	--

Исследование состояния экспрессивной речи

I. Состояние словаря

Объяснить значения слов

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Холодильник				
Пылесос				

• Уровень обобщений

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Игрушки (неваляшка, кукла, машинка, мячик)				
Одежда (футболка, платье, брюки, юбка)				
Рыбы (рыба-меч, рыба-пила, акула, золотая рыбка)				
Деревья (ель, берёзы, клён, дуб)				
Дикие животные (медведь, ёжик, заяц, бобёр)				
Посуда (кофейник, чайник, чашка, кастрюля)				
Обувь (туфли, сланцы, сапоги, кроссовки)				

Птицы (гусь, снегирь, сова, дятел)				
Насекомые (кузнечик, жук, бабочка, муравей)				
Домашние животные (собака, корова, свинья, кошка)				
Продукты (сыр, колбаса, блины, конфеты)				
Ягоды (малина, черника, вишня, крыжовник)				
Грибы (мухомор, волнушка, боровик, лисички)				
Цветы (роза, ландыш, одуванчик, тюльпан)				
Фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан)				
Овощи (огурец, помидор, картофель, капуста)				
Транспорт (автобус, лодка, самолёт, поезд)				
Мебель (стул, стол, диван, кровать)				

• Кто где живёт?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Муравей				
Собака				
Птица				
Ежик				
Белка				
Медведь				

2. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ Подобрать прилагательные к существительному (2 – 3 слова)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20

Лиса				
Солнце				
Облако				
Помидор				

- Подобрать антонимы

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Широкая юбка				
Больной мальчик				
Грустный гномик				
Длинное платье				
Толстый мальчик				
Светлый день				
Высокая кастрюля				
Большой мячик				
Добрая фея				
Холодное мороженое				
Сладкий сахар				
Мокрый котёнок				

3. ГЛАГОЛЫ Что делает?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Почтальон				

Врач				
Учительница				
Повар				

- Как голос подаёт?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Кошка (мяукает)				
Свинья (хрюкает)				
Корова (мычит)				
Петух (кукарекает)				
Ворона (каркает)				
Лягушка (квакает)				
Собака (лает)				
Змея (шипит)				

- Как передвигается?

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Гусеница (ползает)				
Кузнечик (прыгает)				
Утка (плавает)				
Бабочка (летает)				
Дедушка (ходит)				

II. Состояние грамматического строя речи

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Кукла (куклы)				
Стакан (стаканы)				
Котёнок (котят)				
Огурец (огурцы)				
Яйцо (яйца)				
Платье (платья)				
Утёнок (утята)				

Дом (дома)				
Ухо (уши)				

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Вороны (ворон)				
Гнезда (гнезд)				
Воробьи (воробьёв)				
Ножи (ножей)				
Дети (детей)				
Куры (кур)				
Кресла (кресел)				
Утята (утят)				
Карандаши (карандашей)				
Рыбы (рыб)				
Стулья (стульев)				
Окна (окон)				

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Жёлтый лимон				
Голубая юбка				
Оранжевый шарф				
Розовые туфли				
Красные розы				
Коричневые сапоги				
Синий кубик				
Фиолетовый баклажан				
Белое яйцо				
Зелёный огурец				
Чёрные перчатки				
Серая мышка				

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Кот идёт к дому				
Кот в доме				
Кот перед домом				
Кот за домом				
Кот на крыше				
Кот вылезает из трубы				
Кот под крыльцом				

- Употребление числительных *два* и *пять* существительными.

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ведро (2 ведра, 5 вёдер)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Окно (2 окна, 5 окон)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Пень (2 пня, 5 пней)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Воробей (2 воробья, 5 воробьёв)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Роза (2 розы, 5 роз)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Кот (2 кота, 5 котов)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Машина (2 машины, 5 машин)	2	2	2	2
	5	5	5	5
Мяч (2 мяча, 5 мячей)	2	2	2	2
	5	5	5	5

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Диван				
Воробей				
Шар				
Ведро				
Изба				
Нос				

Вишня				
Стул				
Цветок				
Утка				

• Образование названий детёнышей животных

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
У утки				
У кошки				
У мыши				
У собаки				
У овцы				
У курицы				
У лисицы				
У зайчихи				
У лягушки				
У волчицы				
У бельчихи				
У медведицы				
У коровы				
У лошади				
У козы				
У львицы				
У слонихи				
У тигрицы				

• Образование относительных прилагательных

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Варежки из шерсти? (шерстяные)				
Мишка из плюша? (плюшевый)				
Мяч из резины? (резиновый)				
Аквариум из стекла? (стеклянный)				

Пила из металла? (металлическая)				
Книга из бумаги? (бумажная)				
Ботинки из кожи? (кожаные)				
Пирамидка из дерева? (деревянная)				

- Образование притяжательных прилагательных

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Чьи гантели? (папины)				
Чья шляпа? (мамина)				
Чьи очки? (бабушкины)				
Чьи уши? (заячьи)				
Чьё гнездо? (воронье)				
Чей хвост? (лисий)				
Чьё дупло? (беличье)				
Чьё яйцо? (куриное)				

III. Состояние связной речи.

		Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Понимание предложений	Кого ловит девочка?				
	Чем она ловит бабочку?				
	Кто ловит бабочку?				
Пересказ рассказа Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу, закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама					

сварила Илюше вкусную уху.				
Рассказ по сюжетной картинке «Дети поливают цветы в саду»				
Рассказ по серии сюжетных картинок «Глупая мышка»				

IV. Слоговая структура слова

- Исследование звукослоговой структуры слов (самостоятельное название или повторение за логопедом)

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ступеньки				
Аквариум				
Фотограф				
Таблетки				
Велосипед				
Температура				
На плите кастрюля и сковорода				
Парашютисты прыгают с самолёта				

Вывод: слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии – замена звуков и слогов, элизии – пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.

V. Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ
--	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------

Начало года														
Конец года														
Начало года														
Конец года														

VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Ба-па-ба				
Да-та-да				
Га-ка-га				
За-са-за				
Та-тя-та				
Па-ба-па				
Та-да-та				
Ка-га-ка				
Са-за-са				
Тя-га-тя				

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

	Зуб-суп	Бочки-почки	Дочка-ночка	Лак-рак	Рожки-ложки	Лейка-рейка	Салат-халат	Танки-санки	Бак-мак	Круг-крюк	Тапки-шапки	Плач-плащ	Миска-мишка	Крыса-крыша	Розы-рожи
Начало года															
Конец года															
Начало года															
Конец года															

- Выделение начального звука из слова.

	астра	облако	улей	эскимо	индеец	бант	Варенье	гусеница	дом	корона	мыши	носорог	подарки	тапки	фокусник	хомяк
--	-------	--------	------	--------	--------	------	---------	----------	-----	--------	------	---------	---------	-------	----------	-------

Начало года																	
Конец года																	
Начало года																	
Конец года																	

- Выделение конечного звука из слов

	жук	Слон	Кот	шары	луна	окно
Начало года						
Конец года						
Начало года						
Конец года						

- Определение последовательности звуков в слове

	кот	Дом	вата	дубы
Начало года				
Конец года				
Начало года				
Конец года				

- Определение количества звуков в словах

	бык	Мак	муха	банан
Начало года				
Конец года				
Начало года				
Конец года				

- Работа с предложением **Маша печёт блины**

	Начало года 20	Конец года 20	Начало года 20	Конец года 20
Сколько слов в предложении?				
Сколько всего звуков в слове Маша?				

Назови каждый звук в слове Маша				
Сколько слогов в слове маша?				

Дата заполнения	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Логопедическое заключение на момент поступления _____

Логопед _____

Схема обследования

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Дата рождения:
3. Домашний адрес:
4. Сведения о родителях:

Фамилия, имя, отчество мамы, год рождения, образование, специальность, место работы, должность:

Фамилия, имя, отчество папы, год рождения, образование, специальность, место работы, должность:

5. Решение МППК от 6. Выписка из протокола № 7. Принят в логопедическую группу на срок
8. Слух:
9. Интеллект:

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы - толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы, норма

Зубы - редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма

Челюсти – прогения, прогнатия, норма

Прикус - открытый боковой, открытый передний, перекрёстный, асимметрия прикуса, норма

Твёрдое нёбо - высокое, узкое, готические, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель, норма

Мягкое нёбо - отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, норма

Язык - массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий, обычный

Подъязычная связка - короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, обычная

Кончик языка – истончённый, широкий, толстый, раздвоенный, норма

Позиция языка в полости рта – оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении, правильно стабилизирован.

Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы – достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Язык – подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикуляционной позу на другую, девиация – отклонения языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор – подёргивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма

Саливация – повышенная, норма

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истошаемый, тихий, хриплый, приглушённый

Выразительность речи – разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечёткая

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы: сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм
Особенности поведения (принимает ли помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий)
Устойчивость эмоциональных реакций: (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается
Память: соответствует возрасту, снижен объем кратковременной, долговременной памяти
Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно

Исследование неречевых психических функций

Состояние слухового внимания	Н.г	С.г	К.г	Исследование зрительного восприятия	Н.г	С.г	К.г
Различение звучащих игрушек				Различение контрастных по размеру предметов, игрушек (<i>показать большой и маленький стулья, маленький и большой мячи, большого и маленького мишек</i>)			
				Различение предметов, игрушек разного цвета (<i>красного, синего, зеленого, желтого</i>)			
				Восприятие формы Подбор по образцу картинок с изображением предметов <i>круглой, квадратной, треугольной форм</i>			

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

	Н.г	С.г	К.г		Н.г	С.г	К.г
Ориентировка в пространстве: (<i>показывает или называет словом направления: «вверху», «внизу»</i>)				Складывание картинок из частей: 2 частей, (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)			
Складывание картинок из палочек по образцу («крыша» и «дерево» из трех палочек)				Сооружение несложных построек по образцу (домик и башенка из трех кубиков)			

Исследование состояния моторной сферы

	Н.г	С.г	К.г
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений, темп, активность, координация движений): <i>пройти и пробежать между двумя линиями, нарис-ми на полу на расстоянии 25 см пройти по лежащей на полу доске</i>			

<p><i>прыгнуть в длину с места</i> <i>выполнить прыжки на месте на двух ногах</i> <i>перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см</i> <i>переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)</i> <i>бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м</i> <i>похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно</i></p>			
<p>Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии Все упражнения выполняются по подражанию логопеду)</p>			
<p><u>Кинестетическая основа движений:</u> (сложить пальчики в колечко сначала на правой, потом на левой руке) <u>кинестетическая основа движений</u> («Пальчики здороваются») для ведущей руки <u>навыки работы с карандашом</u> (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки) <u>манипуляции с предметами</u> (сложить 3-4 небольших игрушки в ведро, а потом поочередно достать их) <u>навыки работы с пластилином</u> (умение лепить шарики, лепешки, палочки)</p>			
<p>Состояние мимической мускулатуры при выполнении игровых заданий (по подражанию логопеду)</p> <p><i>надуть щеки («толстячок»)</i> <i>показать, как ты ешь лимон («кисло»)</i> <i>показать, как ты ешь мед («сладко»)</i></p>			
<p>Состояние артикуляционной моторики при выполнении игровых заданий (по подражанию логопеду)</p> <p><u>Движения нижней челюсти:</u> открыть и закрыть рот <u>Движения губ:</u> широко улыбнуться сделать губки «хоботком», как у слоника <u>Движения языка:</u> показать широкий язычок, показать узкий язычок положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю, покачать язычком влево – вправо, пощелкать языком <u>Движения мягкого неба:</u> широко открыть рот и зевнуть</p>			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____ **Подъязычная связка** (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просордика. Темп (ускоренный, замедленный) _____ **Ритм** (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____ **Интонация** _____

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Исследование фонетической стороны речи

Воспроизведение звукоподражаний (с опорой на картинки)	Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом)		
	н	с	к
А-А-А! (плачет девочка) О-О-О! (рычит медведь) У-У-У! (гудит поезд) И-И-И! (ржет лошадь) УА! (плачет малыш) АУ! (кричат дети) МЯУ! (мяукает кошка) АВ! (лает собака) ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) КО-КО-КО! (кудахчет курица) ГА-ГА-ГА! (кричат гуси)			Односложные слова: Дом Кот Дуб Бык Мак Двусложные слова: Вода Нога кино Вата Дима Трехсложные слова: Батоны Вагоны Бананы Панама

Состояние звукопроизношения (замены звуков, возможные искажения в речевом потоке).

	Н.г	С.г	К.г
Гласные:			
Согласные: [б], [п], [м]			

[в], [ф] [д], [т], [н], [г], [к], [х] [й] [с], [з], [ц] [с'], [з'] [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'] [р], [р']			
---	--	--	--

Исследование фонематических функций

Слухопроизносительная дифференциация звуков. Показать на картинках называемые логопедом предметы:	н	с	к	Состояние фонематического слуха. Показать собачку, услышав звук [р] в слове:	н	с	к
	Стол – стул Трава – дрова Уточка – удочка Суп – зуб Миска – мишка					дом рак вода рыба банка труба	

Исследование импрессивной речи

Пассивный словарь (объем, соответствие возраста, понимание обращенной речи)	н	с	к	Понимание различных грамматических форм словоизменения.	н	с	к
	<u>Понимание существительных</u> (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела) Стол, стул, голова, рука, окно, нос, уши, глаза <u>Понимание обобщающих слов</u> (показать картинки по предложенным темам) Игрушки, посуда, одежда <u>Понимание</u>					<u>Понимание форм единственного и множественного числа существительных</u> (показать по картинкам: дом – дома, кубик – кубики, машинка – машинки, кукла – куклы. <u>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами</u> (положить кубик в машинку, на стол) <u>Понимание уменьшительно-ласкательных</u>	

<u>действий</u> (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет <u>Выполнение поручений по словесной инструкции</u> (принести мяч, взять мишку, покатать машинку)			<u>суффиксов существительных</u> (показать называемые логопедом предметы): подушка – подушечка, стул – стульчик, кукла – куколка.			
---	--	--	--	--	--	--

Исследование экспрессивной речи

Общая характеристика речи _____

Активный словарь.	Н	С	К
<p><u>Существительные</u> (назвать по 3-4 картинке по следующим лексическим темам) <i>игрушки, посуда, одежда, обувь, животные</i></p> <p><u>Глаголы</u> (назвать по картинкам): <i>ест, спит, рисует, пьет, играет, гуляет</i></p> <p><u>Прилагательные</u> (назвать по картинкам) <i>красный, синий, зеленый, желтый, большой, маленький, сладкий, кислый.</i></p>			
Состояние грамматического строя речи.	Н	С	К
<p><u>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</u> (назвать по картинкам): <i>Стол – столы, Нож – ножи, Кукла – куклы, Рука – руки, Нога – ноги, Чашка – чашки</i></p> <p><u>Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога</u> (назвать по картинкам): <i>вижу дом, вижу машину, вижу куклу, вижу девочку.</i></p> <p><u>Согласование прилагательных с сущ. ед. ч мужского и женского родов</u> (назвать по картинкам): <i>Красный мяч, Синий шар, Красная чашка, Синяя лопатка</i></p> <p><u>Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами</u> (назвать по картинкам): <i>На, В .</i></p> <p><u>Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</u> (назвать по картинкам): <i>стол – столи, дом – домик, чашка – чашечка, кукла – куколка, Кровать – кроватка.</i></p>			
Состояние связной речи	Н	С	К
<p>Лепетная речь</p> <p>Отдельные слова</p> <p>Простые предложения с наличием аграмматизмов</p>			

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3-4 лет)

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: (сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, или др. нарушения; смешения или замена звуков и др) _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы) _____

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже нормы, по возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

Логопед _____